

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:

протокол педагогического совета №1

От «29» августа 2022 г.

Приказ №98-0 от 31.08.2022 г.

Директор ГБОУ «Альметьевская
школа-интернат для детей с ОВЗ»

_____ Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по профориентационной работе
с учащимися 11 (12) классов по ФГОС СОО
«В мире профессий» (1 ч.в неделю)**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Составитель:

Педагог – психолог:
Шакирзянова И.Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, одобрен 17 мая 2012 года №413;
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022г;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Адаптированной образовательной программы среднего образования ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа курса «В мире профессий» разработана на основе авторской программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.В. , –М.: Генезис, 2014.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально- профессиональному самоопределению.

Курс способствует развитию личности подростков, познавательные и созидательные способности; информирует о путях получения различных профессий; дает знания о психологических аспектах профессиональной деятельности, необходимых для повышения эффективности выбора профессии.

Цели рабочей программы:

- подготовить обучающихся к адекватному профессиональному самоопределению;
- сформировать у учащихся обоснованное профессиональное намерение;
- способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
- развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи рабочей программы:

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- формирование положительного отношения подростка к самому себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений, правилами выбора и способами получения профессии.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профориентационные материалы, которые должны помочь учащимся в выборе профессии.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) в 11 классе, 34 часа в 12 классе.

В программе использованы различные типы уроков. В них входит диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания, а также заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные знания и осознать важность и значимость их для дальнейшей жизни, развить свои потенциальные возможности и способности.

Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль - одна четверть.

Промежуточная аттестация осуществляется на обобщающих уроках после каждого модуля (пользуясь записями в тетрадях и результатами тестов – оформляются таблицы). Итоговая аттестация проводится в виде защиты проектов «Моя будущая профессия».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- владение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- оценка своих способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей различных профессий;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих индивидуальных способностей и готовности к выбору профессии;

Тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Что я знаю о своих возможностях.	8
2	Что я знаю о профессиях.	8
3	Способности и профессиональная пригодность.	8

4	Планирование профессиональной карьеры.	10
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения
1	Введение в профориентацию	Комбинированный урок		
I четверть. Что я знаю о своих возможностях				
2	Самооценка и уровень притязаний.	Комбинированный урок	1	
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Комбинированный урок	1	
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	Комбинированный урок	1	
5	Что такое стресс.	Комбинированный урок	1	
6	Определение типа мышления.	Комбинированный урок	1	
7	Внимание и память.	Комбинированный урок	1	
8	Уровень внутренней свободы.	Комбинированный урок	1	
9	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	Закрепление пройденного материала	1	
II четверть. Что я знаю о профессиях				
10	Классификации профессий. Признаки профессии.	Урок изучения нового материала	1	
11	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Урок изучения нового материала	1	
12	Определение типа будущей профессии.	Комбинированный урок	1	
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	Комбинированный урок	1	
14	Определение профессионального типа личности.	Комбинированный урок	1	
15	Профессионально важные качества.	Комбинированный урок	1	
16	Профессия и здоровье.	Комбинированный урок	1	
17	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	Закрепление пройденного материала	1	
III четверть. Способности и профессиональная пригодность				
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Комбинированный урок	1	
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Комбинированный урок	1	
20	Способности к профессиям социального типа.	Комбинированный урок	1	
21	Способности к офисным видам деятельности.	Комбинированный урок	1	

22	Способность к предпринимательской деятельности.	Комбинированный урок	1	
23	Эстетические способности.	Комбинированный урок	1	
24	Уровни профессиональной пригодности.	Комбинированный урок	1	
25	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	Закрепление пройденного материала	1	
IV четверть. Планирование профессиональной карьеры				
26	Мотивы и потребности.	Комбинированный урок	1	
27	Ошибки в выборе профессии.	Комбинированный урок	1	
28	Современный рынок труда.	Комбинированный урок	1	
29	Пути получения профессии.	Комбинированный урок	1	
30	Навыки самопрезентации.	Комбинированный урок	1	
31	Стратегия выбора профессии.	Комбинированный урок	1	
32	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	Закрепление пройденного материала	1	
33	Заключительный урок- конференция «Моя будущая профессия».	Защита проектов	3	

Календарно-тематическое планирование в 12 классе

№	Наименование раздела и тем	Количе ство часов	Характеристика основной деятельности	Дата проведения
1.	Диагностика. Составление индивидуального профиля.	2	Методика «Профиль» Методика «Тип мышления» Методика «Эрудит» Опросник профессиональных склонностей.	
2.	Введение Функциональные позиции в компании – роли.	1	Работа с новым материалом. Обсуждение.	
3.	Анализ профессий	1	Работа с новым материалом. Обсуждение.	
4.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	2	Работа с новым материалом. Обсуждение.	

5.	Профессия, специальность, квалификация.	2	Работа с новым материалом. Обсуждение.	
6.	Профиль. Предприниматель.	1	Работа с новым материалом. Тест: «Склонности к карьерной роли «Предпринимателя». Практикум.	
7.	Профиль. Коммуникатор.	2	Работа с новым материалом. Тест: «Склонности к карьерной роли «Коммуникатора». Практикум.	
8.	Профиль. Специалист.	2	Работа с новым материалом. Тест: «Склонности к карьерной роли «Специалист». Практикум.	
9.	Профиль. Функционалист.	2	Работа с новым материалом. Тест: «Склонности к карьерной роли «Функционалист». Практикум.	
10.	Профиль. Аналитик.	2	Работа с новым материалом. Тест: «Склонности к карьерной роли «Аналитик». Практикум.	
11.	Профиль. Администратор.	2	Работа с новым материалом. Тест: «Склонности к карьерной роли «Администратор». Практикум.	
12.	Профиль. Менеджер.	2	Работа с новым материалом. Тест: «Склонности к карьерной роли «Менеджер». Практикум.	
13.	Профориентационные кейсы. Наука и образование.	1	Работа с решением кейса.	
14.	Профориентационные кейсы. Искусство, развлечения и массмедиа.	1	Работа с решением кейса.	
15.	Учреждения профессионального образования. Информация необходимая при поступлении в учебное заведение.	2	Практикум.	
16.	Компетенции будущего.	1	Качества, которые помогут стать востребованным сотрудником.	
17.	Рынок труда в городе и районе	2	Работа с новым материалом. Обсуждение.	
18.	Навыки самопрезентации	1	Практикум.	
19.	Подведение итогов: ваша профессиональная роль.	2	Создание мультимедийной презентации; защита проекта «Мой профессиональный план» или «Моя будущая профессия».	
20.	Диагностика. Составление индивидуального профиля.	2	Методика «Профиль» Методика «Тип мышления» Методика «Эрудит» Опросник профессиональных склонностей.	

	ИТОГО	34	
--	-------	----	--

Примерное содержание занятий

1 четверть. Что я знаю о своих возможностях - 8ч.

Урок 1. Самооценка и уровень притязаний – 1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

Диагностические процедуры. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

Урок 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента- 1ч.

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

Урок 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций-1ч.

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

Практическая работа. Самоанализ эмоциональных состояний.

Диагностические процедуры. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

Урок 4. Стресс и тревожность- 1ч.

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

Практическая работа. Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

Диагностические процедуры. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

Урок 5. Определение типа мышления - 1ч.

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности.

Креативность.

Практическая работа. Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления».

Урок 6. Внимание и память - 1ч.

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры: Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

Урок 7. Уровень внутренней свободы - 1ч.

Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

Практическая работа. Анализ ситуаций.

Диагностические процедуры: методика «Уровень внутренней свободы».

Урок 8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» - 1ч.

Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе.

Практическая работа. Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом.

2 четверть. Что я знаю о профессиях - 8ч.

Урок 9. Классификации профессий. Признаки профессии-1ч.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».

Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

Урок 10. Определение типа будущей профессии - 1ч.

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Урок 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессий - 1ч.

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность,

должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

Урок 12. Интересы и склонности в выборе профессии - 1ч.

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

Урок 13. Определение профессионального типа личности - 1ч.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

Урок 14. Профессионально важные качества личности - 1ч.

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

Урок 15. Профессия и здоровье - 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

Урок 16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» - 1ч.

Модель будущей профессии. Самоанализ.

Практическая работа. Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.

З четверть. Способности и профессиональная пригодность- 8ч.

Урок 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. - 1ч.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Урок 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности - 1ч.

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

Урок 19. Способности к профессиям социального типа - 1ч.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

Урок 20. Способности к офисным видам деятельности - 1ч.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Практическая работа. Работа со словарем профессий. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

Урок 21. Способности к предпринимательской деятельности - 1ч.

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Практическая работа. Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

Урок 22. Эстетические способности - 1ч.

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Практическая работа. Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».

Урок 23. Уровни профессиональной пригодности - 1ч.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

Урок 24. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность - 1ч.

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.

Практическая работа. Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом.

4 четверть. Планирование профессиональной карьеры - 8ч.

Урок 25. Мотивы и потребности - 1ч.

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Практическая работа. Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».

Урок 26. Ошибки в выборе профессии - 1ч.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий,

работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

Урок 27. Современный рынок труда - 1ч.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработка плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».

Урок 28. Пути получения профессии - 1ч.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Практическая работа. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

Урок 29. Навыки самопрезентации - 1ч.

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

Урок 30. Стратегия выбора профессии - 1ч.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Практическая работа. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».

Урок 31. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» - 1 ч.

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Практическая работа. Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.

Урок 32-34. Защита проекта «Моя будущая профессия» - 3ч.

Презентация на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план.

Список литературы:

1. Выбор профессии. Оценка готовности школьников/ Кропивянская С.О., Лернер П.С., Пало О.Д., Издательство: ВАКО-2009 г.
2. Выбор профессии: становление профессионала/ Рогов Е.И.- М., 2003.
3. Выбираем профессию. Советы практического психолога/ Грецов А.Г. - С.-Петербург, 2005
4. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами/ Фопель К.- М., Генезис, 2008.
5. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Мотивация и мотивы/ Ильин Е.П. – СПб:Питер. - 2003.
6. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. /Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2014;
7. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося/ Резапкина Г.В.;
8. Психология профессионального самоопределения/ Климов Е.А. -М.:Academia. - 2007.
9. Практическая психология для подростков, или «Как найти свое место в жизни»/ Снайдер Д.. М., 2000;
10. Профориентация в школе и колледже/ Пряжников Н.С. – М.: «ВАКО», 2006.
11. Самопознание и выбор профессии / И.А. Волошина и др. М., 2001.
12. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника/ Резапкина Г.В.- М., 2005.
13. Скорая помощь в выборе профессии/ Резапкина, Г.В. - М.: Генезис, 2010.
14. Технология профессионального успеха/ Чистякова С.Н.- М., 2003.
15. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко М. С., Гуткин и др.; под ред. С. Н. Чистяковой –4 е изд. –М.: Просвещение, 2007